

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

**JONG
LEREN**
stichting voor
confessioneel
onderwijs

 **Passend onderwijs**
Zuid-Kennemerland
primair onderwijs

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs?
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

Basisschool Jong Geleerd maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>

1.1. Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleiders Marjan Koenders en Sandra de Maar in samenspraak met directeur Hans Ettema en adjunct directeur Roos Rikumahu. Feedback van onze consultant passend onderwijs Johanneke Mijnhardt hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De (Jong Geleerd) leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en

eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven binnen Jong Geleerd op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren.

Leidend voor **Jong Geleerd** zijn zes kernwaarden:

De kernwaarden hebben geresulteerd in een missie voor de school die luidt:

"Onderwijs met aandacht, kwaliteit en duidelijkheid."



2.1 Aanneembeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we hierover in gesprek. Ook bij peuterspeelzalen en kinderdagverblijven vragen wij informatie op, mits ouders daar toestemming voor geven. Bij zij-instromers informeren we bij de huidige school van de leerling. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen

komen. Dan is de vraag: ‘Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?’ Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van Passend Onderwijs Zuid Kennemerland bij. De gehele procedure voor de aanname van leerlingen staat beschreven in het document [aannamebeleid](#).

2.2 De school in beeld

Vanaf 1 augustus 2018 is onze school ontstaan uit een fusie tussen R.K. basisschool St. Jozef en CBS Halverwege, beiden in Halfweg. De samenvoeging van R.K. Basisschool St. Jozef en C.B.S. Halverwege heeft geleid tot een sterke en toekomstgerichte school.

In schooljaar 2022-2023 bezoeken ongeveer 250 leerlingen onze school. Zij zijn verdeeld over 9 groepen.

De groepen zijn verdeeld over twee locaties. Op de locatie aan de Schaepmanstraat 3 zijn de groepen 1 t/m 4. Op de locatie aan de Schoolstraat 5 zijn de groepen 5 t/m 8 gehuisvest.

Onze school is een basisschool welke zowel de Katholieke als de Christelijke waarden, feesten en rituelen belangrijk vindt. We staan ook stil bij andere geloven en rituelen omdat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Oog hebben voor en respect hebben voor andere geloven en rituelen, rekening houden met en zorgen voor elkaar vinden we belangrijke waarden die we de kinderen mee willen geven. In het onderwijs dat we geven staan we stil bij deze waarden.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit Halfweg, Zwanenburg, Lijnden en Amsterdam. Ongeveer 15 % van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond.

Veel van onze leerlingen komen vanaf een kinderdagverblijf en/of peuterspeelzaal in Halfweg of Zwanenburg. Wij hebben goede contacten met KDV De Koekenbieren en KDV de Berendijk. Een warme overdracht met hen vindt plaats zodat een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerling plaats kan vinden. Als kinderen afkomstig zijn van een kinderdagverblijf en/of peuterspeelzaal buiten Halfweg/Zwanenburg nemen wij (met toestemming van de ouders) eveneens contact op, zodat ook dan een warme overdracht plaats kan vinden.

De leerling in beeld

Onze school kijkt te alle tijde naar het kind en daarna naar de leerling. Wij kijken naar (en onderzoeken) de onderwijsbehoeften van ieder kind en handelen ernaar. Dit gaat te alle tijde gepaard in samenspraak met ouders en in de bovenbouw ook met de leerling. Wij vinden de driehoeksverhouding (kind, ouder, leerkracht) erg belangrijk, want wanneer die verbinding goed is kan een kind optimaal ontwikkelen.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en registratiesysteem Mijn Kleutergroep om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met het IEP Iovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de observatielijsten van de Kanjertraining. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. [hoogbegaafdheid](#) bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in een kwaliteitskaart. Ook bij het vermoeden van leesproblemen en dyslexie werken we planmatig. We volgen hierbij het [protocol leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs](#)

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerling, groep en school staat beschreven in de volgende documenten:

- van de leerling: [kwaliteitskaart “volgen van leerlingen”](#).
- van de groep en de school: [kwaliteitskaart “grote cyclus”](#).
[kwaliteitskaart :kleine cyclus”](#).
[kwaliteitskaart “kanjertraining”](#).

2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten altijd open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier.

Ongeveer 2-3 weken voordat een leerling 4 jaar wordt vindt er een startgesprek plaats tussen ouders en leerkracht a.d.h.v. het [startformulier](#). Deze krijgen ouders van tevoren toegestuurd. Daarnaast vindt er indien mogelijk en met toestemming van ouders een warme overdracht plaats met het Kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal.

[kwaliteitskaart “nieuwe kleuters”](#)

Als de leerling 6 weken op school zit wordt er opnieuw een gesprek gepland.

Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij de ouderconsulent van Passend Onderwijs Zuid Kennemerland. Zie ons [aannamebeleid](#)

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op Jong Geleerd brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door middel van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 ([protocol overgang van groep 2 naar groep 3](#)). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve én sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen in januari) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren één van de

mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we naar de cognitieve én sociaal emotionele ontwikkelingsvoorsprong van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het Samenwerkingsverband of een externe organisatie met expertise op dit gebied (bijv. HIQ) met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan soms wenselijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. Extra verrijkend aanbod blijft noodzakelijk.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 7 en 8, de IB-ers en de (adjunct)directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). De meeste leerlingen bij ons op school kiezen voor een VO school in Haarlem of omgeving. [De overstap](#) vormt dan binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Op Jong Geleerd kiezen leerlingen ook regelmatig voor een VO school in Amsterdam. Dan vormt de [kernprocedure overstap po/vo](#) de leidraad. Op [keuzegidsamsterdam.nl](#) is voor hen alle informatie te vinden.

Ook wordt er soms gekozen voor een VO school in Hoofddorp. Informatie is te vinden op de [schoolkeuzegids](#)

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

[Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Wij hebben als school leerlingen die woonachtig zijn in verschillende gemeenten. Daarom hebben wij een eigen sociale kaart gemaakt waarin de contacten staan met wie wij veelal samenwerken:

[kwaliteitskaart externe contacten zorg](#)

Informatie kan tevens gevonden worden via onderstaande websites.

[Sociale kaart Zuid Kennemerland](#)

[Sociale kaart Haarlemmermeer](#)

[Sociale kaart Amsterdam](#)

Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Kernteam

Jong Geleerd maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zuid Kennemerland.

Elke 8 weken vindt er een overleg plaats tussen de IBers en de onderwijsconsulente van dit samenwerkingsverband.

Vanuit de grondgedachte 'Goed onderwijs maak je samen' denkt de onderwijsconsulent met de school mee over vraagstukken die te maken hebben met de ondersteuningsstructuur in de school.

Wij kunnen daarnaast een beroep doen op de meer gespecialiseerde expertise van gedragsconsulenten, ouderconsulenten en andere specialisten die aan POZK zijn verbonden.

De school staat in de gemeente Haarlemmermeer. Daardoor kunnen we op het gebied van de jeugdzorg terecht bij Altra.

Elke 6 weken vindt er een zorgoverleg plaats tussen de IBers, de schoolcoach van Altra en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Ook de onderwijsconsulente sluit hier regelmatig bij aan. Alleen leerlingen woonachtig in de Haarlemmermeer worden hier besproken en altijd met toestemming van ouders.

De schoolcoach van Altra kan leerlingen, gezin én school ondersteunen.

Ze denkt mee over vraagstukken rondom gedrags/gediagnostiseerde of psychiatrische problematiek, moeilijkheden in de thuissituatie waardoor het kind zich niet optimaal kan ontwikkelen of opvoedvragen.

De schoolcoach kan ouders laagdrempelig op weg helpen, adviseren of coachen.

Waar vermoeden is dat een kind in zijn ontwikkeling vast dreigt te lopen kan zij samen met ouders/of school kijken wat er aan de hand is en waar nodig doorverwijzen.

De schoolcoach kan met haar expertise ook hulp in de thuissituatie bieden om bijvoorbeeld opvoedingsondersteuning te bieden. Soms heeft een kind ook behoefte aan begeleiding, ook hierin kan de schoolcoach in de thuissituatie of op school helpen en coachen. Ouders kunnen zelf contact opnemen met de schoolcoach via <https://altra.nl/> of hun zorgen bij school neerleggen waarna dit binnen het zorgoverleg besproken wordt.

Jeugdarts en verpleegkundige denken mee als er zorgen zijn over de lichamelijke en/of emotionele ontwikkeling van een leerling. Ook kunnen zij ingeschakeld worden als er zorg is omtrent veelvuldig verzuim.

Voor leerlingen die woonachtig zijn in Amsterdam kunnen we v.w.b jeugdzorg terecht bij het OKT in Amsterdam. Omdat wij geen deel uitmaken van de gemeente Amsterdam is er geen schoolcoach verbonden aan onze school. Contact opnemen met het [OKT](#) is echter wel mogelijk zowel door school als door ouders..

2 keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen IBers, schoolcoach, onderwijsconsulente SWV, OKT, leerplichtambtenaar Haarlemmermeer en leerplichtambtenaar Amsterdam.

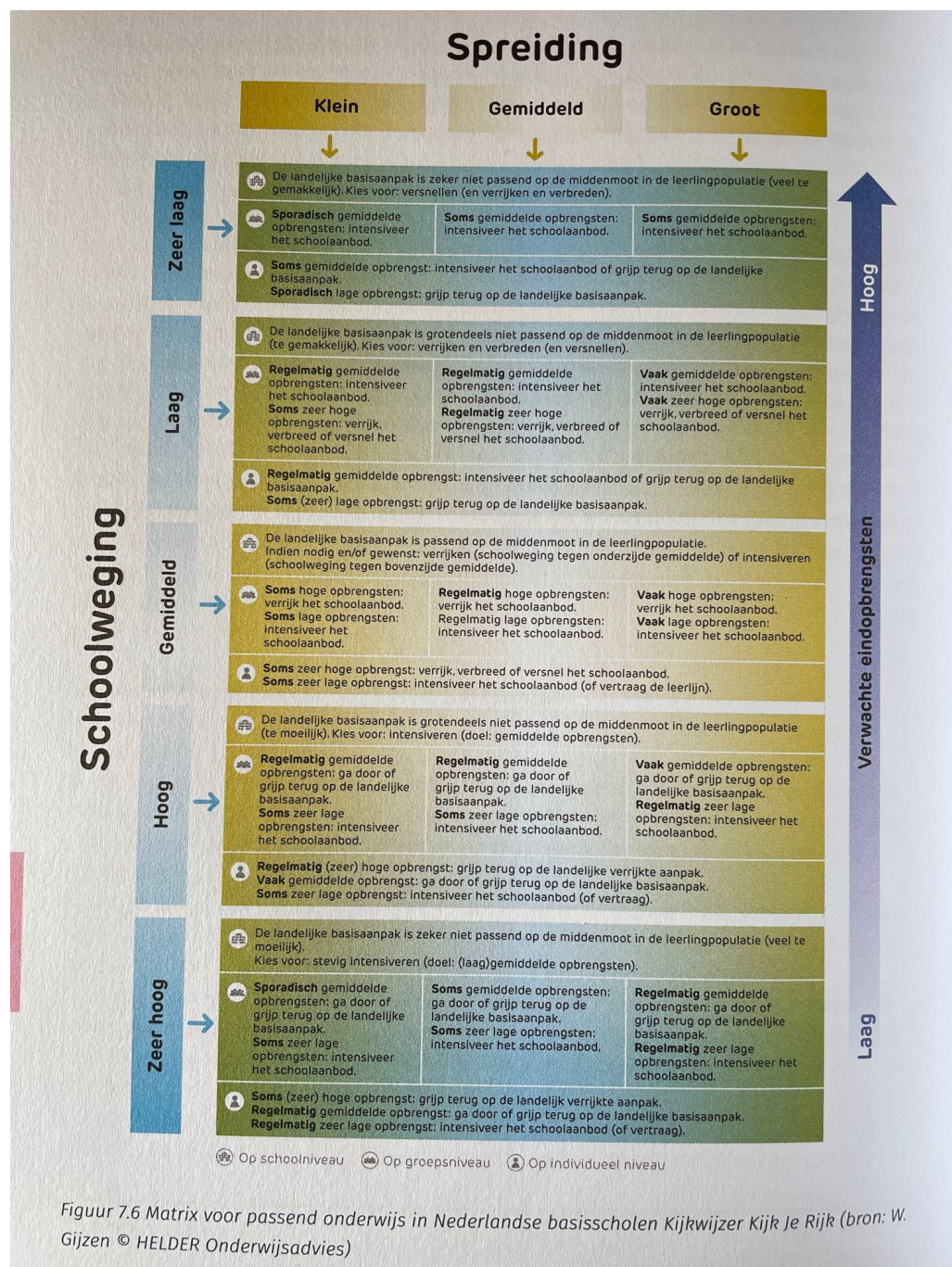
2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar de [kwaliteitskaart Volgen van leerlingen](#) . Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleiders) leidend.

3. Populatie

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging van Jong Geleerd in de afgelopen drie jaren is 29,23 (dit is gemiddeld) met een gemiddelde spreiding. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving?

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

Voor de meest recente versie verwijzen we naar de beschrijving van de [leerlingpopulatie](#) (oktober 2021).

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel met veel aandacht voor samenwerken. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben.

In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal. Het werken aan executieve vaardigheden neemt een steeds belangrijkere plek in.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met rekenen, taal en spelling biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Voor instructie aan deze groep leerlingen wordt wekelijks tijd ingepland. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Als leerlingen op alle vakgebieden plusaanbod nodig hebben komen zij in aanmerking voor de **ploeterklas** (groep 5 t/m 8).

De keuze hiervoor wordt gemaakt op basis van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en gedrag van een leerling in de klas. Ook hebben we het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid). Dit is het signaleringsinstrument dat we op Jong Geleerd gebruiken voor het signaleren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Het gaat hierbij om de leerlingen die in de eigen klas niet genoeg uitdaging geboden kan worden met het methode materiaal welke op school aanwezig is.

Onze aanpak staat beschreven in [de kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid](#).

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Ook onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners hebben hier een rol in. In ondersteuningsdocumenten wordt aangegeven welke leerlingen aan welke doelen werken en hoeveel en welke ondersteuning er per week wordt gegeven.

Sommige leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief plan (OPP), waarin duidelijk beschreven staat aan welk(e) doel(en) zij werken en hoeveel tijd zij per week ondersteuning krijgen binnen of buiten de klas

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het convergente differentiatie-model dat door onze school wordt gehanteerd (basis, -breedte -en plusaanbod). Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groepen wordt al veel van deze basisondersteuning geboden door de leerkrachten. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners, RT-ers, een gedragsspecialiste (tevens Kanjercoördinator), een orthopedagoge (van 1801) en een HB specialiste. Zij werken zowel buiten als *in* de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt hij/zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- pre-teaching op het gebied van lezen
- ondersteuning bij verrijking aan hoog- en meerbegaafde leerlingen
- taalaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond
- fijn motorische ontwikkeling, groep 1 en 2
- rekenontwikkeling groep 1 en 2

De kanjercoördinator kan ingezet worden in de groep:

- om de leerkracht te begeleiden als er behoefte is aan ondersteuning bij zorgen rondom groepsvorming.
- Buiten de groep kan zij kinderen kortdurend begeleiden v.w.b. emotieregulatie. Dit zal dan weer vertaald worden naar toepassing in de groep.

De RTer biedt buiten de groep basisondersteuning aan in een kleine setting:

- Bij opvallende rekenproblemen.

De orthopedagoge biedt individuele ondersteuning (vanuit de basis GGZ) buiten de groep

- dyslexiebehandeling
- op het gebied van emotieregulatie
- psycho educatie v.w.b. ADHD
- faalangst
- zelfvertrouwen

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan (in ParnasSys) voor een half jaar. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (format OPP Zuid Kennemerland)) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). 2 keer per jaar wordt het handelingsdeel geëvalueerd en opnieuw bepaald. Met ouders van deze kinderen hebben we 3 keer per jaar overleg, meestal in oktober/november, februari en juni. Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling (vanaf groep 5) ook een gespreksonderwerp. In de bovenbouw kiezen we ervoor om leerlingen aan een deel van het gesprek te laten deelnemen. We praten immers met de leerling en niet over de leerling. Zo weet de leerling ook aan welke doelen hij/zij werkt en hoe het verloopt. Bij het gesprek zijn verder ouders, leerkracht, IBer en indien betrokken een ambulant begeleider/ externe behandelaar aanwezig.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is de Van Gilseschool (cluster 2). Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Auris, Visio, Reade, Sein, De Parel Haarlem (school voor kinderen met een fysieke handicap of ziekte), HIQ, Inzowijs, Kabouterhuis. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801, Kenter, BSW, De Bossgroep, Fibbe, Kabouterhuis). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Leerlingen die ervoor in aanmerking komen, volgen 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, de draagkracht van de leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken, kwaliteitskaarten (professionele kaders) zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Bij aanvang van dit schooljaar (22-23) zijn we gestart met een nieuwe leesmethode: Blink. Leerkrachten worden dit schooljaar geschoold in het optimaal lesgeven m.b.v. deze methode. De methode vraagt om flexibiliteit van de leerkracht, vooral omdat het gaat om een andere aanpak dan voorheen.
- De afgelopen jaren hebben we verschillende lesmethoden vernieuwd: Rekenen, Taal en Spelling. Deze methoden moeten nu geborgd worden en dat vraagt veel van de leerkrachten. Een planning maken waarbij alle methoden goed ingezet worden levert tijdsdruk op. We zullen moeten gaan kijken hoe we thema's binnen de methodes met elkaar kunnen verbinden.
- In de kleutergroepen zijn we gestart met het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Binnen dit systeem kunnen de leerkrachten observeren, plannen, voorbereiden en analyseren. Leerkrachten worden geschoold in het omgaan met dit systeem, maar ook dit vraagt veel inzet en flexibiliteit.

- Er komen steeds meer NT2 leerlingen bij ons op school. Er is een stuurgroep die zich inzet in de behoeften die er zijn in de groepen, onderzoekt wat het best passend is bij onze school en daar richting aan geeft. We worden daarin begeleid door het ITK d.m.v. het Taalmaatjesproject.
- De komende tijd richten we ons ook op het ontwikkelen van de de executieve vaardigheden van de leerlingen

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Uit de gesprekscyclus en schoolontwikkeling worden scholingsvoorstellen gedaan. O.a. versterken rekenonderwijs, didactiek leesbevordering, implementatietrainingen, Kanjertraining.

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**
 - Een-op-een-begeleiding (intensief en individueel, door leraar, onderwijsassistent of andere volwassene)
 - Individuele instructie (opdrachten en begeleiding per leerling)
 - Instructie in kleine groepen
 - Directe instructie
 - Nascholing
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
 - Leermiddelen
 - Licenties
 - Media/Bibliotheek
 - ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
 - Personeel